

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Кафедра гуманитарных и математических наук

Сержантова А.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Смоленск 2018

Сержантова А.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социология» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [А.А.Сержантова] – Смоленск, 2018. – 30 с.

Рецензент – Новикова Ж.А., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и математических наук ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Сержантова А.А. 2018
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины	7
3. Планы занятий и задачи	18

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов

Учебная дисциплина «Социология» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также реализовать способность к формированию гражданской позиции.

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию знаний об обществе и его социальной структуре, личности, социальных явлениях и процессах, подготовке к организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной деятельности для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности и при формировании гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии, ее предмете, объекте, категориях, функциях и методах социологии, социальной структуре общества (социальных группах и социальных институтах);
- формирование знаний о социокультурной системе, о процессах, явлениях и закономерностях, происходящих в обществе, о личности, как участника их процессов;
- формирование способности работы в коллективе с учетом социологических знаний о методологии и методике конкретных социологических исследований;
- формирование способности к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- формирование умений применения знаний социологии в практической деятельности в аспекте формирования гражданской позиции.

Обучение студентов по данной программе организуется в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, решение задач, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе анализа положений науки ценообразования.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых лектором.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, определить словарь новых терминов, определить сущность изученной проблемы, а также какие вопросы оказались сложными для его восприятия.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;

- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины

Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития

Цель – развитие у обучающихся общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии, ее предмете, объекте, категориях, функциях и методах социологии.

Задачи:

- 1) изучение предмета, объекта, категорий, функций и методов социологии, как науки и учебной дисциплины;
- 2) систематизация знаний об основных этапах становления и развития социологии;
- 3) усвоение новой информации о возможностях применения социологических знаний в профессиональной деятельности.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Социология как наука об обществе

Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни. Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками.

1.2. Основные этапы становления и развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия.

Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии.

Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы

Цель – формирования знаний об общественной системе и ее структурных элементах, о социальных явлениях и процессах; подготовка к организации работы в коллективе, принятию решений, определению порядка выполнения работ и контролю их выполнения; формирования толерантного восприятия

социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общественной деятельности.

Задачи:

1) изучение социологической концепции системности в обществе и место культуры в общественной системе;

2) систематизация знаний о социальной структуре современного общества и проблемах его стратификации, об этнических общностях, об особенностях социальных явлений, процессов;

3) формирование понятий о социальных институтах, социальных организациях, о гражданском обществе и государстве, о статусно-ролевой концепции личности о социальной культуре и социализации личности;

4) формирование понятий о социальном конфликте и умений его разрешать в социальной и профессиональной деятельности;

5) систематизация знаний об источниках возникновения общественного мнения, о типах и структуре массовых социальных движений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе

Социологическая концепция системности общества, важнейшие признаки его целостности. Мировая система и процессы глобализации. Системно-структурный подход к анализу общества в социологии. Основные уровни системы социального действия. Социальные отношения и социальное взаимодействие. Сущность и структура социальных систем, их иерархия.

Динамика социальных систем. Характер социальных процессов в обществе, их источники и движущие силы. Социальная природа конфликтов, их характеристика.

Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Основные задачи и функции культуры в общественной жизни.

2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности

«Социальная структура» как одно из центральных понятий в социологии. Современная дифференциация структуры общества. Общество как совокупность социальных групп, основные факторы, определяющие их формирование. Основные типы социальных групп, их классификация Малые группы и коллективы. Социальные группы как объект социологического анализа.

Социальное неравенство как объективный процесс, его главные черты. Понятие стратификации. Совокупный социальный статус индивида, социальной группы. Классообразование как результат исторически

сложившегося общественного расслоения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Понятие социальной общности, ее характерные признаки и специфика. Социальные связи и взаимодействие элементов социальной общности как основа ее функционирования и развития. Национально-этнические общности. Территориальные общности и процесс урбанизации. Социально-демографическая структура общества.

2.3. Социальные институты и социальные организации.

Гражданское общество и государство

Понятие социального института как основного элемента социальной структуры и устойчивой формы организации общественной жизни. Общие типологические признаки социальных институтов, их социально-функциональные роли и классификация. Система экономических институтов. Институты в сфере политики. Культурно-воспитательные и религиозные институты. Семья как социальный институт и малая группа, ее функции в обществе. Трансформация современной семьи, ее социальные последствия. Характер семейно-брачных отношений в обществе.

Социальная организация как система отношений. Источники возникновения и развития социальных организаций. Типы и структуры социальных организаций. Социальный контроль и его роль в регулировании поведения социальных общностей.

Гражданское общество и государство. Структурные аспекты развития гражданского общества. Особенности формирования гражданской позиции.

2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации

Понятие социального статуса. Личность как социальный тип. Совокупность ролей и позиций. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности. Системный подход к изучению личности в социологии. Личность и образ жизни. Взаимосвязь личности и общества. Сущность социализации личности, ее наиболее существенные черты и особенности. Первичная и вторичная социализация.

Современные теории развития личности. Проявление личности в коллективе. Социальный контроль и девиация. Основные формы регуляции социального поведения.

2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения

Понятие социального конфликта. Социологические теории конфликта. Типология социального взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Пути сплочения

многонациональных коллективов. Этнические конфликты и причины их возникновения.

2.6 . Социальные изменения и движения. Общественное мнение

Социальные изменения и движения как базисный элемент социальной жизни. Социальные связи и социальные отношения. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы. Общественное мнение как состояние массового сознания. Природа общественного мнения. Психический механизм подражания как механизм социального поведения (Г. Тард) и средство взаимопонимания, групповой идентификации человека (Г. Зиммель).

Факторы формирования общественного мнения. Формы и способы выражения общественного мнения. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Внушение, убеждение и подражание как основные методы его формирования.

Раздел 3. Методология и методика социологического исследования.

Цель – приобретение знаний о методологии и методике социологического исследования; навыков изучения общественного мнения, анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества.

Задачи:

- 1) формирование понимания об особенностях социологического исследования;
- 2) формирование навыков анализа эмпирических данных в прогнозировании развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, при формировании своей гражданской позиции.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы

Виды социологических исследований. Фундаментальные и прикладные (эмпирические) исследования в социологии. Понятие измерения в социологии. Содержание, структура и этапы социологического исследования, его основные виды и методы.

3.2. Социологическое исследование: анализ эмпирических данных

Программа социологического исследования. Методика и техника социологического исследования. Анализ эмпирических данных, выводы и обобщения по результатам социологического исследования.

Методические рекомендации

Обучение студентов по данной программе организуется в форме практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает проведение семинарских занятий, выполнение заданий, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Осваивая курс «Социология», студенту необходимо научиться работать, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем.

К семинарскому занятию необходимо готовиться заблаговременно. Для этого необходимо изучить лексико-грамматический материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущем занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;

- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- выполнять различные типы заданий.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов и контрольных работ и при необходимости повторить учебный материал.

Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу обучающихся по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку обучающегося к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы обучающихся в учебное время

1. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время обучающиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление обучающимся на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что

нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

1. написание реферата-обзора
2. рецензия на сайт по теме
3. анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
4. написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
5. составление библиографического списка
6. подготовка фрагмента практического занятия
7. подготовка доклада по теме
8. подготовка дискуссии по теме

3. Планы занятий и задачи

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Социология» для текущего контроля по разделу 1

Тесты по дисциплине «Социология» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на формирование способности к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также анализ особенностей и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции с точки зрения социологии.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 60 минут. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития

Выберите правильные варианты ответов

Вопросы	Ответы
1. Продолжите определение: «Социология – это...»	
2. Какое теоретическое направление продолжило развивать идею структурного функционализма?	а) теория конфликта; б) неофункционализм; в) теория социального обмена; г) бихевиоризм
3. Продолжите предложение: «В структуру социологии входят следующие уровни...»	
4. Объектом изучения социологии является...	
5. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества?	а) Э. Дюркгейм; б) Г. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт
6. Кто является автором теории структурного функционализма?	а) П. Сорокин; б) Т. Парсонс; в) К. Маркс; г) Р. Мертон
7. Географическое направление социологии XIX в. представлено...	а) Э. Реклю и Ф. Ратцелем; б) К. Марксом и Ф. Энгельсом; в) Л. Гумпловичем и Г. Тардом
8. Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности...	а) естественную и искусственную; б) искусственную и родственную; в) механическую и органическую; г) органическую и природную
9. Понятие «социальный факт» ввел в социологию:	а) О. Конт; б) М. Вебер;

	в) К. Маркс; г) Э. Дюркгейм
10. Предметом социологии являются...	а) социальные отношения; б) социальное поведение; в) человек; г) природа
11. Теорию социальной мобильности основал...	а) П. А. Сорокин; б) К. Маркс; в) Н. Кондратьев
12. К теориям социального действия не относится...	а) бихевиоризм; б) теория зеркального Я; в) символический интеракционизм; г) позитивизм
13. Понятие статусного и ролевого набора вводит в социологию...	а) П. Сорокин; б) Т. Парсонс; в) Р. Мертон; г) Н. Смелзер
14. Когда появился термин «социология»?	а) в начале XX века; б) в конце XVIII века; в) в первой половине XIX века; г) в античности
15. Установите соответствия: а) Огюст Конт б) Макс Вебер в) Карл Маркс г) Питирим Сорокин	1. Теория социального конфликта 2. Термин «социология» 3. Методология социальных наук 4. Теория социальной стратификации

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Социология» по разделу 2 для текущего контроля

Выберите правильные варианты ответов

Вопросы	Ответы
1. Установите соответствия: а) Ф. Ратцель б) Г. Зиммель в) К. Маркс г) М. Вебер	1. Социология конфликта 2. Теория культурных кругов 3. Формальная социология 4. Термин «социальное действие»
2. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?	а) вертикальная мобильность б) внутривозрастная мобильность в) горизонтальная мобильность
3. Продолжите предложение: «Основным измерителем неравенства является...»	
4. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий – это... 5.	
6. Для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ...	а) ролевых отношений в семье; б) социализации молодого поколения; в) получения материальных средств одних членов семьи для других
7. Социальная стратификация – это...	
8. Необходимость социализации обусловлена...	а) биологической конституцией человека; б) социальными причинами; в) ни тем, ни другим; г) и биологическими, и социальными причинами
9. Миссия социальных институтов заключена в удовлетворении...	а) важнейших потребностей общества; б) важнейших потребностей человека; в) важнейших потребностей государства; г) в принуждении людей соответствовать законам
10. Организация – это совокупность...	
11. Личность как субъект социальных отношений	а) автономностью, определённой степенью независимости от общества,

характеризуется...	способной противопоставить себя обществу; б) процессом функционирования и развития социальных общностей; в) регуляцией и саморегуляцией социального поведения
12. Традиционным обществом называется...	а) индустриальное б) доиндустриальное в) постиндустриальное
13. Что из ниже перечисленного не является историческими типами этнических общностей?	а) род б) племя в) клан г) государство д) народность е) нация
14. Личность – это...	
15. Гражданское общество, и гражданская позиция – это ...	
16. Общественное мнение – это...	а) упрощённый схематизированный образ какого-либо социального объекта; б) целенаправленное воздействие на социальное поведение людей; в) совокупность представлений, мнений, разделяемых большинством членов социальной группы или общества
17. Элементы культуры, организующие вокруг себя совокупность новых элементов – это...	а) субкультура; б) сумма культур; в) культурный комплекс; г) культурная совокупность

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Социология» по разделу 3 для текущего контроля

Выберите правильные варианты ответов

Вопросы	Ответы
1. Методологический раздел прикладного социологического исследования содержит...	а) формулировку проблемы, определение объекта и предмета прикладного социологического исследования; б) определение цели и постановки задач исследования; в) предварительный системный анализ объекта исследования; г) описание основных процедур сбора социологических данных

2. Какой самый распространенный пакет обработки статистической информации?	а) SPSS/PC+; б) WINMAXpro; в) DATA ENTRY
3. В структуру программы прикладного социологического исследования не входит...	а) обоснование проблемы исследования; б) объект и предмет исследования; в) цели и задачи исследования; г) гипотезы исследования; д) предварительное информирование будущих респондентов; е) методы сбора социологической информации
4. При неформализованном интервью вопросы, как правило...	а) открытые; б) косвенные; в) закрытые; г) регламентированные
5. К методам научного познания не относится...	а) анализ; б) индукция; в) абстрагирование; г) функционирование
6. Продолжите определение: «Гипотеза – это...»	
7. К какому из нижеперечисленных методов относится следующее определение: «Это метод сбора эмпирической социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся исследуемого объекта и значимых с точки зрения целей и задач исследования»?	а) анкетный опрос; б) социологическое интервью; в) социологическое наблюдение; г) анализ документов; д) социологический эксперимент
8. Какой метод получения первичной социологической информации является наиболее распространенным?	а) тестирование; б) социологическое наблюдение; в) опрос; г) социологический эксперимент
9. Продолжите предложение: «Социологическое исследование начинается с того, что...»	
10. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки...	а) до 10 %; б) до 3 %; в) до 20 %.

11. Сколько выделяют этапов проведения эмпирического исследования?	а) два; б) три; в) четыре
12. Углубленным видом социологического исследования является...	а) описательное; б) разведывательное; в) аналитическое
13. Социологический термин выборка – это...	а) отбор объективной информации; б) выбор методов исследования; в) отбор респондентов
14. Установите соответствия между понятиями: а) гистограмма; б) пентаграмма; в) голограмма	1. Способ сводного представления набора категориальных данных (с помощью столбцов одной ширины по каждой категории) 2. Объемное изображение на пластинке. 3. Фигура, полученная продлением сторон правильного пятиугольника, до точек пересечения.
15. К разновидностям социологического опроса относят...	а) ранжирование; б) контент-анализ; в) анкетирование

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (Зачет)

по дисциплине «Социология» для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы и выполнения коммуникативного задания в виде решения одной из предложенных задач.

К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы текущего контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами запрещается.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету, который включает

изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета готовятся самостоятельно.

Обучающиеся, сдающие зачет, готовятся в течение 60 минут письменно и в устной форме обучающийся отвечает на вопросы и задания билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете разрешается брать только один билет.

Перечень вопросов к зачету по предмету «Социология»

1. Предмет и структура социологии. Функции и методы социологии.
2. Основные этапы развития социологической науки.
3. Классическая социология конца XIX - начала XX в.
4. Особенности становления социологии в России.
5. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции с точки зрения социологии.
6. Общество как социокультурная система.
7. Общество и культура. Элементы, формы и функции культуры. Особенности толерантного восприятия конфессиональных и культурных различий.
8. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Особенности толерантного восприятия социальных и этнических различий.
9. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
10. Социологические и психологические теории личности.
11. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
12. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
13. Девиантное поведение, его сущность, функции, типы.
14. Социальные группы: основные черты, функции, виды.
15. Сущность и показатели социальной стратификации. Концепции социальной стратификации.
16. Социальная мобильность: типы, формы, факторы и каналы. Концепция П. Сорокина.
17. Социальные организации общества, их структурный анализ. Коллектив, особенности работы в коллективе.
18. Гражданское общество и государство. Гражданская позиция и особенности ее формирования.
19. Социальные институты: понятие, функции и типология.

20. Семья как социальный институт. Специфика семейно-брачных отношений.
21. Социальная сущность семьи и брачных отношений. Дифференциация современной семьи.
22. Социальные конфликты: генезис и развитие, свойства, структура, функции.
23. Массовое сознание и общественное мнение.
24. Социальные изменения в современном мире, их влияние на процесс развития общества и формирование гражданской позиции.
25. Глобализация: истоки, формы, последствия.

Примерный перечень коммуникативных заданий к зачету по предмету «Социология»

1. Вслед за О. Контом Э. Дюркгейм рассматривал общество как сферу согласия и солидарности, выделяя механическую и органическую солидарность. Выделите из ниже перечисленных верные суждения:
 - а) солидарность покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые присущи членам одной группы или общества;
 - б) примитивные общества основаны на органической солидарности;
 - в) механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам;
 - г) чем выше уровень солидарности в обществе, тем ниже уровень самоубийств.
2. Укажите, к какому типу общества относятся следующие его признаки.

Признаки	Традиционно е	Индустриальное	Постиндустриальн ое
1. Главная статья экспорта: мясо, цитрусовые, железная руда. 2. Распространение конвейерного производства 3. Механизация производственных процессов. 4. Широкое распространение крупных, гигантских производств.			

<p>5. Самая главная проблема - обеспечение населения продовольствием.</p> <p>6. Ресурсосберегающие технологии.</p> <p>7. Главный способ передачи информации - устная речь.</p> <p>8. Автоматизация производства.</p> <p>9. Невысокий уровень жизни.</p> <p>10. Массовое распространение компьютерной техники.</p> <p>11. Господство сословной иерархии.</p> <p>12. Доминирование аграрного уклада.</p> <p>13. Сфера услуг - главная сфера экономической деятельности.</p> <p>14. Деньги - главная ценность.</p> <p>15. Ведущая роль науки, знаний, информации.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Установите соответствие:

Идеология	Содержание
<p>1. Либерализм.</p> <p>2. Консерватизм.</p> <p>3. Коммунизм.</p> <p>4. Фашизм.</p> <p>5. Клерикализм.</p> <p>6. Национализм.</p> <p>7. Гуманизм.</p> <p>8. Феминизм.</p> <p>9. Анархизм.</p> <p>10. Популизм.</p>	<p>А - заигрывание с народом с целью манипуляции общественным мнением.</p> <p>Б - идеи уравнивания женщин в правах с мужчинами.</p> <p>В - идеи о высоком призвании человека, ценности его личности, его правах на свободу.</p> <p>Г - идеи усиления роли церкви в общественной жизни.</p> <p>Д - идеология отрицания власти, неограниченной свободы человека.</p> <p>Е - идеи защиты свободы личности</p>

	<p>парламентаризма, прав человека.</p> <p>Ж - идеи общественного равенства и отрицания частной собственности.</p> <p>З - идеология защиты устоявшегося, зарекомендовавшего себя.</p> <p>И - идеология приоритета национального фактора в общественной жизни.</p> <p>К - идеология насилия, расизма, шовинизма, агрессии, тотальной власти государства, культа вождя.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Выберите правильное определение:

- а) логическая конструкция гипотезы представляет собой условно-категорическое умозаключение «Если..., то...»;
- б) логическая конструкция гипотезы представляет собой условно-выводное следствие «Таким образом...»

5. Определите, к каким социальным субъектам относятся следующие социальные элементы.

Социальные элементы	Социальные общности	Социальные группы	Социальные институты
1. Молодежь. 2. Бригада. 3. Школа. 4. Государство. 5. Толпа. 6. Церковь. 7. Этнос. 8. Учителя. 9. Семья. 10. Группа друзей 11. Очередь. 12. Правительство. 13. Горожане 14. Класс в школе. 15. Сословие. 16. Болельщики. 17. Завод. 18. Конституция. 19. Пенсионеры. 20. Государственная дума.			

6. Используя основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определите, к какому

виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:

- Развод.
- Увольнение.
- Изменение гражданства.
- Командировка.
- Избрание в парламент.
- Превращение горожанина в фермеры.
- Разжалование в солдаты.
- Повышение в должности.
- Поступление в вуз.
- Поездка в Рим.
- Амнистия

7. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

8. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но Вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

9. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

10. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

11. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

12. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

13. Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

14. Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

15. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводит разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

16. У вас в отделе есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом Вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что Вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

17. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с

другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания, и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

18. Во время деловой встречи с Вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь, он подрывает ваш авторитет. Что Вы предпримете?

19. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, Вы уверены, что все будет хорошо. Однако Вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем Вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

20. Составьте алгоритм действий по формированию личностной гражданской позиции, применяя знания социологии и основные закономерности исторического развития общества.

.